

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Центр помощи детям»

**Дополнительная общеразвивающая программа коррекционной
направленности «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ»**

Ярославль
2020

Дополнительная общеразвивающая программа коррекционной направленности «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ» / Л.С. Русанова Е.Н. Шипкова, Н.С. Баранцова, О.Ю. Игнатова, Ю.Е. Бугрецова: учебное пособие. – Ярославль. – 221 с.

Учебно-методическое пособие посвящено актуальным вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, в том числе детям с особыми образовательными потребностями. В пособии представлена программа сопровождения детей от одного года до трех лет и их родителей (законных представителей). В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования раскрыты целевые, содержательные и организационные аспекты. Описаны основные направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, планируемые результаты освоения программы, а также структурные элементы занятия с ребенком раннего возраста и дидактические игры с учетом психофизических особенностей детей. В программе отражены не только методы и приемы для организации и проведения коррекционно-развивающей работы, но и представлены материалы для психолого-педагогической диагностики уровня развития ребенка. Методика работы и представленные материалы апробировались на протяжении многих лет в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (г. Ярославль).

Программа адресована руководителям и специалистам учреждений, оказывающих раннюю помощь, служб ранней помощи, консультационных пунктов, специалистам образовательных организаций, учителям-дефектологам, учителям-логопедам и педагогам-психологам. Материалы пособия будут полезны и родителям (законным представителям), воспитывающих детей раннего возраста.

Предисловие

Сопровождение ребенка раннего возраста – весьма актуальная и обсуждаемая тема. Существующий отечественный и зарубежный опыт показывает, что своевременная и правильно организованная комплексная помощь детям раннего возраста способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребенка, а для значительной части детей обеспечить возможность включения в общий образовательный поток на раннем этапе возрастного развития. Работа по коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями наиболее эффективна только в том случае, если она начинается в максимально ранние сроки, в идеале – с момента рождения ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа коррекционной направленности «Маленькие ладошки» объединяет несколько важных направлений работы с детьми от одного года до трех лет, в программе реализуется комплексный подход к сопровождению ребенка – психологический и педагогический подходы, взаимодействие с родителями. Ранний возраст является сензитивным для становления фундаментальных психологических образований. Именно в этот период закладываются отношение ребенка к миру, к другим людям и к себе; основные формы общения со взрослыми и сверстниками, происходит познание социального и физического мира. Программа предполагает индивидуальное сопровождение ребенка с матерью внутри группы с включением групповых упражнений, а также групповую работу с родителями и индивидуальные консультации специалистов.

Методика работы и представленные материалы апробировались на протяжении многих лет в ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Данная программа может быть применима при организации и проведении индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста в организациях, оказывающих услуги ранней помощи; в организациях дополнительного образования; в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; на консультационных пунктах дошкольных образовательных организаций, на этапе подготовки ребенка раннего возраста к постоянному посещению образовательной организации, а также на этапе адаптации ребенка к детскому саду.

Авторы программы надеются, что пособие будет полезно специалистам, работающим с детьми раннего возраста, и родителям, которые смогут самостоятельно, используя дидактические материалы, организовать процесс воспитания и обучения малыша.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста является темой, которая в настоящее время приобретает особую актуальность. Интерес к обозначенной теме связан с увеличением количества детей с проблемами психического и физического, в том числе речевого развития.

Актуальность развития системы ранней помощи с одной стороны обусловлена расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовностью детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью к включению в дошкольные образовательные организации, а с другой стороны – потребностями детей раннего возраста в комплексном сопровождении их развития и недостаточной эффективностью использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.

В период раннего детства наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие малыша. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития психических функций ребенка, а так же фундаментальные личностные образования. Л.С. Выготский указывал, что в развитии ребенка существуют оптимальные сроки для каждого вида обучения. Сроки обучения определяются сензитивными периодами в развитии каждой функции. Именно в эти периоды обучение оказывается наиболее эффективным. Оптимальные сроки обучения для каждого ребенка определяются зоной его ближайшего развития (Л.И. Растягайлова, З.М. Дунаева).

Эффективность целенаправленного педагогического воздействия на формирование различных видов деятельности, психофизического развития детей раннего возраста обусловлена высокой пластичностью центральной нервной системы ребенка и легкостью возникновения психологических новообразований у детей данной возрастной категории¹.

Ранний возраст – особый период – период созревания всех органов и систем. Многие ученые мира считают, что половину пути умственного развития ребенок проходит в первые три года жизни. Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др. определяют период раннего детства как особый, важнейший стартовый этап в жизни человека. Это период бурного сенсорного развития, совершенствуются органы чувств, ребенок учится видеть, слышать, осязать, различать формы и размеры предметов, ориентироваться в пространстве, правильно координировать свои движения и действия и мн. др.

¹ Безруких М.М. Функциональное развитие мозга, познавательная деятельность и обучение в предшкольном и младшем школьном возрасте //Новые исследования: альманах.2009. №2 (19) – С. 8-10.

По многочисленным исследованиям первые месяцы жизни ребенка² представляют собой оптимальное время для начала осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Комплексное сопровождение осуществляется с целью гармоничного, качественного и своевременного формирования психологических достижений раннего возраста в виде предметной деятельности, а затем и наглядно-действенного мышления, успешной социальной адаптации и поведения.

Особенность данной программы состоит в том, что на каждом этапе детского психологического развития педагог помогает родителям сформировать у ребенка новые, более совершенные способы психологических взаимоотношений с внешней средой, знакомит родителей с эффективными психолого-педагогическими методами и приемами, дидактическим материалом. По мере реализации программы создаются необходимые развивающие условия, которые содействуют рациональной организации и развитию детской деятельности, что способствует планомерному увеличению практического опыта и степени сложности социальных взаимоотношений ребенка с микро- и макросредой. Иначе говоря, родители присутствуют на занятиях, включаются в совместную деятельность с собственными детьми и активно взаимодействуют с педагогами. Осознанное включение родителей в совместный психолого-педагогический процесс, избегание ситуации дистанцирования родителей во время занятия с ребенком, позволяют значительно повысить эффективность работы.

Особенности программы:

1. Возможность гибкого использования программы: педагогами – в образовательных учреждениях, а также в учреждениях дополнительного образования, в группах кратковременного пребывания детей, родителями – в домашних условиях.

2. Реализация содержания программы осуществляется в рамках сопровождения ребенка посредством развивающей среды через увеличение психологической компетентности родителя (законного представителя), позиция специалиста ранней помощи не доминирующая, а направляющая.

3. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой деятельности детей.

4. Наличие материалов для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики уровня развития детей раннего возраста.

5. Комплексный характер программы: с одной стороны, содержание программы охватывает различные образовательные области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

² Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – (Серия: Профессиональное образование).

образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (изобразительная и музыкально-ритмическая деятельность), физическое развитие), а с другой стороны, при наличии необходимых кадровых ресурсов возможно проведение занятий совместно двумя профильными специалистами – педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Необходимость совместной работы двух педагогов объясняется как большим количеством разнообразных видов деятельности, включенных в занятие, так и сопровождением ребенка через развивающую среду с родителем внутри группы.

6. Включение ребенка раннего возраста на групповые занятия возможно на различных этапах реализации программы, в виду того, что учитывается не паспортный возраст ребенка, а актуальный уровень его развития.

7. Повторение структурных компонентов занятия на протяжении всей работы по данной программе, разнообразие и вариативность содержания каждого занятия.

Цель и задачи программы

Цель программы – комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста с учетом его индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья.

Задачи:

1. Развивать дефицитарные функции ребенка в условиях адекватной развивающей среды, обеспечивающей его самостоятельность, социальную адаптацию, познавательную активность и мотивацию.

2. Способствовать укреплению физического и психического здоровья ребенка раннего возраста, развивать основные двигательные навыки и мелкую моторику, а также регуляторные механизмы психических процессов.

3. Развивать предметную деятельность, совершенствовать коммуникативные и социальные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, расширять представления ребенка об окружающем мире.

4. Развивать интерес ребенка к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной и др. видах деятельности.

5. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, навыках эффективного взаимодействия с ребенком, индивидуального сопровождения ребенка и родителя (законного представителя) в условиях созданной в рамках программы предметно-развивающей среды.

Целевой контингент : дети раннего возраста от одного года до трех лет, имеющие нормативное развитие или дефицитарное развитие отдельных познавательных функций, темповую задержку психоречевого развития,

выраженную задержку речевого развития, и их родители (законные представители).

Включение на групповые занятия детей с выраженными нарушениями в психоречевом развитии возможно, но в более позднем возрасте, в виду того, что темп их физического и психического развития значительно ниже темпа развития их нормативно развивающихся сверстников. Целесообразно реализацию программного содержания для детей данной категории осуществлять при непосредственном проведении индивидуальных занятий. Соотношение числа нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью должно быть оптимальным с точки зрения эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

Организация работ ы: программа рассчитана на 32-33 часа. При необходимости продолжительность проведения занятий может быть увеличена до 64-66 часов. В виду того, что для детей с нарушением интеллектуальных возможностей необходимо длительное закрепление пройденного материала, педагог может уделить изучению материала не один час, как обозначено в календарно-тематическом планировании программы, а два часа.

Режим работы – 1-2 раза в неделю. Время реализации: сентябрь – декабрь/январь – апрель.